

## Sådan styrker vi unges demokratiske selvtillid og modarbejder den stigende mistrivsel.

*Unge har notorisk lav demokratisk selvtillid, som på sigt vil have konsekvenser for den kommende generation. Unge er velinformerede, men de føler sig ikke sikre nok til at handle på det. Akademiet for Samfundsengagerede Unge, også kaldet ASU, har siden 2019 sat unges skaberkraft, håb og drømme i fokus gennem strategiske samarbejder med gymnasiale ungdomsuddannelser i hele Danmark. ASU er et tilbud til unge der vil lære at skabe deres egne samfundsengagerende og fællesskabsskabende projekter samtidig med, de går på en ungdomsuddannelse.*

Unge med akademiske og sportslige drømme gives fleksibiliteten og rammerne til at realisere dem, samtidigt med at de går på en uddannelse. På gymnasier i dag kan elever fra 1.g ansøge om at komme med på ATU (Akademiet for Talentfulde Unge). ATU har til formål at give elever med akademiske ambitioner mulighed for at øge deres faglighed og akademiske talenter. En anden uddannelsesordning er Team Danmarks Flexibilitetsordning, der sikrer fleksibilitet mellem erhvervsuddannelse og elevens sportslige ambitioner.

Men hvad er mulighederne for unge der interesserer sig for samfundet, fællesskaberne og demokratiet? Unge med skaberdrømme, der engagerer sig i at finde løsninger på samfundets problemstillinger? Indtil for fire år siden fandtes der ikke en ordning der muliggjorde at give fleksible rammer til de samfundsengagerede unge.

Med ASU-ordningen sikrer vi unge, der ønsker at medskabe løsninger på samfundets udfordringer, kan få tid til at udleve deres drømme og styrke deres skaberkraft, samtidig med at de går på en ungdomsuddannelse.

### **Bløde læringsrammer er lige så vigtige, som de faste institutionelle rammer.**

De videregående uddannelser er underlagt faste rammer, heriblandt 7-trinsskalaen og fraværsordning. ASU ønsker i samarbejde med de gymnasiale uddannelser at skabe en demokratisk selvstikker årgang af unge, samt facilitere workshops på skolen, og invitere lærer og uddannelsesmentorer til selv at blive klogere på, hvordan man tænder "engagements-gnisten" hos unge.

### **Unge i Danmark er politisk aktive, men tid, overskud og selvtillid spænder ben for deres demokratiske deltagelse.**

Unge i dagens Danmark er langt mere demokratisk velinformeret end før, og deres viden om samfundsforhold er større end nogensinde. Tal fra DUF's årlige *DemokratiAnalyse* viser, at 3 ud af 4 unge har deltaget i en politisk aktivitet inden for de sidste to år (2019-2021). Top tre aktiviteter er\*: politisk diskussion, skrevet under på en underskriftsindsamling eller købt/fravalgt et produkt, pga. Politiske etiske eller lign. årsager.

Alligevel ser vi, hvordan den demokratiske selvtillid er faldende, og hvordan unge tøver med at gå ud og handle på de udfordringer de ser og oplever i samfundet. Unge tror simpelthen ikke på, at deres stemme nytter eller at de har noget at byde på. 2 ud af 5 unge peger på, at de mangler tid og overskud, som hovedårsag til, at de ikke deltager mere aktivt i demokratiet, og 35% af unge peger på, at de ikke føler at de ved nok politisk til at deltage. Det fremgår tydeligt, at unge er interesseret i samfundet, demokratiet og

politik, men har svært ved at finde overskud og tid til det. Og ikke mindst selvtillid til at turde deltage i aktiviteter.

### **Unge (mis)trivsel.**

Der bliver skrevet, talt og arbejdet for unges trivsel, men desværre mistrives gymnasieeleverne stadig. Elevtrivselsrapporten fra 2021 konkluderer, at 56% af de 18-19-årige elever føler sig meget tit eller tit pressede pga. karakterer. MaryFonden kunne i 2020 fremlægge en undersøgelse omkring ensomhed i den danske befolkning, hvor 16% af unge i alderen 16-29 år følte sig ensomme.

Herudover kommer den årlige Sundhedsrapport med en opgørelse over stress blandt danskere. 52% af de 16-24-årige kvindelige adspurgte, føler sig stressede, mens det for mænd i samme aldersgruppe er 32%.

På Akademiet for Samfundsengagerede Unge skaber eleverne selv rammerne for deres projektbaserede læring. Der er brug for nye fællesskaber som unge kan spejle sig i, et opgør med perfektionskulturen og et alternativ til ungdomsuddannelsens karakterskala for at give unge ny tro på, at de er mere end et gennemsnit, men at de er aktive medspillere i at løse de udfordringer i verden, i Danmark og deres lokalområde. ASU vil vække modet hos den enkelte unge på ungdomsuddannelserne, og give dem redskaberne til at kunne blive aktive løsnings-agenter for de udfordringer de selv oplever.

### **Hvordan ASU engagerer elever i samfundet, og hvorfor er ASU ordningen vigtig for unge.**

Fra Thy til København har unge dannet relationer gennem ASU. Samfundsengagementet spredt sig på de pågældende gymnasier som ringe i vandet, og det smitter af på de andre elever og andre unge i deres lokalmiljøer.

ASU som alternativ læringsplatform styrker unges demokratiske selvtillid, deres engagement i samfundet og ikke mindst deres egen selvtillid. Uddannelsen ved ASU er derfor både en individuel og en generisk læringsproces.

Som ordning forbygger ASU ensomhed, idet et netværk af unge skabes, som alle kan spejle deres interesser i hinanden, samtidigt med, at de skaber løsningsorienterede projekter der forbygger alt fra klima, psykisk sårbarhed, lokale kulturtilbud, nationalt politisk ungeråd og meget mere. Ordningen klæder unge på til aktivt at blive demokratiske medborgere, samtidigt med, at skabe de gode ungemiljøer i deres lokalområde. At unge ønsker at bidrage til et godt, kulturelt og aktivt ungemiljø, giver tilbage til de kommuner, som de unge i dag flytter fra. Der opnås en værdi i at føle, hvordan ens idéer og løsninger kan realiseres, og hvordan de kan gøre en forskel.

Akademiet for Samfundsengagerede Unge ønsker at være et springbræt for unge, der har en nysgerrighed for løsnings- og fællesskabsdannende projektarbejde. Som først nævnt i artiklen, er der tilbud til akademiske og elitesportsengagerede elever på videregående uddannelser.

Vi er nødt til at engagere unge til at mærke, at de er gode nok. ASU vil tilbyde elever at kunne blive klogere på dem selv, deres samfund og hvordan deres engagement kan flytte bjerge. Med ASU kan elever modtage feedback og sparring, kontra et tal og et gennemsnit.

### **Faktaboks:**

Projektet ASU har eksisteret siden 2019, og er fondet af Tuborgfondet til udgangen af 2022. ASU-ordningen slutter derfor i udgangen af 2022. I de fire år har projektet samarbejdet med 25 gymnasiale

ungdomsuddannelser i hele Danmark om at skabe unge samfundsenkede iværksættere. Forløbet tilbyder eleverne professionel sparring, workshops og camps. Det er blevet til mere end 75 unge der har fuldført forløbet og mere end 50 lokalforankrede nye projekter og fællesskaber.

**Kilder:**

Akademiet for Samfundsenkede Unge: [Forside ASU](#)

Demokratianalysen (DUF): <https://duf.dk/artikel/demokratianalysen-2021>

DPU forskningsprojekt, 2020: <https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/unges-politiske-holdninger-og-engagement-skal-under-lup?publisherId=12670508&releaseId=13595733>

Ledernes perspektiver på 7-trinsskalaen: [https://www.eva.dk/sites/eva/files/2019-01/Ledernes%20perspektiv\\_%20Evaluering%20af%207-trins-skalaen.pdf](https://www.eva.dk/sites/eva/files/2019-01/Ledernes%20perspektiv_%20Evaluering%20af%207-trins-skalaen.pdf)

MaryFonden "Ensomhed i Danmark" analyse fr 2020: <https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/ny-analyse-om-ensomhed-de-unge-fylder-mest-i-statistikken?publisherId=13559876&releaseId=13604932>

Den Nationale Sundhedsprofil, Sundhedsstyrelsen: <https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2022/Sundhedsprofil/Sundhedsprofilen.ashx>

Gymnasie Bladet, "Når stress får dig til at miste dig selv" af Johan Rasmussen:

<https://gymnasieskolen.dk/naar-stress-faar-dig-til-miste-dig-selv>

Team Danmark Flexibilitetsprincip: [https://umbraco.teamdanmark.dk/media/1176/02456-td-praktikpartner-atlet\\_web.pdf?](https://umbraco.teamdanmark.dk/media/1176/02456-td-praktikpartner-atlet_web.pdf?)

Akademiet for Talentfulde Unge (ATU) mål: <https://atumidt.dk/Formaal>